**Классный час «Чистота в школе и школьном дворе»**

1. **Методы и формы организации деятельности:** диалог; связь с жизнью; опора на жизненный опыт учащихся; работа в группах.
2. **Цель:** повысить уровень экологической культуры учащихся.
3. **Задачи:** - уточнить представления детей об источниках возникновения мусора;

- развивать умение анализировать экологическую проблему;

- развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в школе;

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

1. **Ожидаемые результаты:**понимание детьми, что скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

 **Ход занятия**

 **1.Эмоциональный настрой.**

*- Я хочу на зорьке встать.*

*Солнце первой повстречать.*

*Крикнуть: «С добрым утром, Солнце!»*

*И оно мне улыбнется.*

*-Доброе утро! – Солнцу и птицам.*

*-Доброе утро! – вам, улыбчивым лицам.*

Давайте и мы поприветствуем друг друга, поделимся частичкой своего настроения.

 ***Приветствие «Ладошка к ладошке»:***

- Прикоснитесь ладошками друг к другу. Что почувствовали? Почувствовали, какие они у вас теплые? Пусть будет таким же тёплым наше сегодняшнее общение.

**2. Организационный момент**

- Сегодня мы проведем необычное занятие – час чистоты.

- Как вы понимаете слово «**чистота**»?

 Какая бывает чистота?

(Чистота тела, чистота в доме, чистота одежды и т.п. Нужно подвести детей к понятиям: чистота во дворе, на улице, в городе, чистота в стране, на планете, чистота души - если у человека чистая душа, значит он добрый, не будет совершать плохих поступков и т.п.). Темой нашего занятия сегодня и будет чистота. **Чистота нашей школы, нашей Земли**.

- Есть такое высказывание: «Встал утром, умылся, привёл в порядок себя - приведи в порядок свою планету».

- Как вы понимаете это высказывание?

- Нужно бережно относиться к окружающему миру, к Земле, потому что это наш дом. А дом нужно всегда беречь и защищать, содержать в чистоте. Мир вокруг нас, Земля – это наш Зеленый дом.

- Какая же она, наша Земля: чистая и красивая или похожая на мусорное ведро?

(размышления детей)

- Почему происходит загрязнение планеты? Можем ли мы одни навести порядок на всей планете?

- У каждого из нас на большой планете Земля есть то место, которое роднее всего. Сначала это отчий дом, согретый теплом мамы и папы. Потом это двор. Здесь ты сделал первые шаги, сказал первое слово. Вырос и окреп. Вместе с тобой выросли деревья и дома. Затем это – ваша школа, где вы нашли своих друзей. Это место называется самым большим и емким по смыслу, но нежным по звучанию и кратким по произношению словом – Родина.

Поднимите руки те, кто хотел бы жить в **ЧИСТОТЕ**. Я предлагаю вам сегодня поработать над этой проблемой – как добиться того, чтобы в нашей школе было чисто и красиво. Предлагаю подумать, что именно вы можете сделать для своей школы.

- Можем ли мы с вами остановить загрязнение?

- Одни, конечно, нет. Для этого необходимо, чтобы **ВСЕ** люди, или хотя бы большая часть, взялась за очищение своего дома, своей улицы, своего города, своей планеты. Но давайте подумаем, что же можем МЫ? (дети выдвигают предложения, я записываю их на доске)

Итак, мы можем:

- навести порядок хотя бы там, где живём (т.е. – в своём доме, подъезде, школьном дворе).

- привлечь внимание людей к этой проблеме и тем самым побудить их к наведению и поддержанию порядка (КАК? – листовки, беседы).

- можем сами не разбрасывать мусор.

-можем благоустроить школьный двор и двор, где живём.

**Чтение стихотворения.**

*Взрослым и детям давно пора знать,*

*Что для природы важнее всего.*

*Это везде чистоту соблюдать,*

*И больше не надо почти ничего.*

*Мусору - свалки, а птицам - гнездо.*

*Белкам и зайцам – леса и поля,*

*Не загрязняй никогда ничего,*

*И будет тебе благодарна Земля!*

  **Экологический практикум.**

* **«Чисто там, где не мусорят»**

Ситуация: Довольно часто мы наблюдаем такую картину: люди бросают мусор на улицах, не используя урны. Дети, разворачивая конфеты, тут же на газоне или тротуаре оставляют фантики. Молодые люди, покурив, бросают окурки. Да и взрослые люди зачастую ведут себя не лучше. Дворники не успевают убирать мусор. Окружающие вынуждены лицезреть неопрятный вид улиц.

Задание: Обсудите причины такого поведения людей. Почему так происходит? Может недостаточно урн

 **Задание для работы в группах:**

Шаг 1. Давайте подумаем, что мы можем посоветовать учащимся нашей школы, чтобы проблема чистоты начала решаться. Сегодня вы будете тренировать свое умение работать над решением проблемы. Каждая пара получает своё задание. Затем вам необходимо в течение 3 мин. составить конкретный совет, как можно сократить количество мусора и во дворах, а также сохранить порядок в нашем школьном дворе. Команды получают **задания** **составить советы**

1 —советы для учеников нашей школы, как поддержать порядок в школьном дворе и сделать его более красивым и ухоженным;

2 — советы для соседей по дому и улице, что надо сделать, чтобы дворы и улицы были чистыми;

Обдумайте и запишите несколько советов.

 **Советы выступающим**

1. Совет должен быть простым и выполнимым.
2. Докажите, что ваш совет будет полезен всем окружающим

 Чтение стихотворения

*Мы по улице идем,*

*на которой мы живем,*

*Мы бумажки и стекляшки*

*собираем и кладем.*

*Раз в ведро, а два – в корзину,*

*Наклоняем дружно спину.*

*Если дружно потрудиться*

*Все вокруг преобразится!*

А затем представители каждой группы озвучивают свои решения.

Дети голосуют за выработанные советы.

Шаг 2. Ребята, подумайте, как ваши советы довести до тех, кому они предназначаются?

- А как быть с советами для соседей? (*мы можем выпустить листовку с советами и повесить в подъезде).*

 **Рефлексия.**

Так может ли каждый из нас сделать наш школьный двор, наш город, а значит, и нашу планету чище?

 **Закончи предложение:**

* **Я не знал, что …**
* **Я хочу рассказать родителям …**
* **Теперь я буду …**
* **Теперь я не буду …**
* **Я понял, что …**

- Что каждый из вас уже сделал для этого?

 **Итог.**

- Мы хотим жить в чистом городе!